



BANQUE des  
**TERRITOIRES**



# Hub des Territoires

L'espace d'échanges et de développement  
Banque des Territoires

La collaboration entre acteurs publics et  
filiale EdTech : un incontournable pour le  
développement du numérique éducatif

1<sup>er</sup> octobre 2024

# Sommaire

**01** Introduction

**02** Présentation de la voix des collectivités

**03** Présentation de la voix de la filière

**04** Facteurs clés de succès –  
*Tables rondes*

**05** Q&A

**06** Recommandations et conclusion

01

# Introduction

# Deux études autour de la filière Edtech ont été menées :

Une étude filière ainsi qu'une étude autour de la collaboration public-privé sur le segment scolaire



## Etude filière 2023

- ▶ Mise à jour de l'édition 2021, « [Etude filière EdTech 2021 : l'année du milliard, enjeux et perspectives d'une accélération inédite](#) », avec l'objectif de mettre en lumière la dynamique et l'évolution du secteur au cours des deux dernières années
  - Actualisation des agrégats de la filière : chiffre d'affaires et nombre d'employés
  - **Cartographie de l'offre** des Edtech par segment
  - **Cartographie des briques technologiques**
  - L'**engagement** de la filière
  - Evolution du **contexte de financement** de la filière
  - **Exposition de la filière à l'international**
  - **Analyse des dynamiques par segment** : formation professionnelle, enseignement supérieur, scolaire
  - La **voix des acteurs** de la filière



## Collaboration public-privé

- ▶ Dresser un **état des lieux des collaborations public-privé** en termes de numérique éducatif sur le segment scolaire
- ▶ Estimer les **enveloppes de budget** des collectivités dédiées au numérique éducatif
- ▶ Formaliser les processus d'achat et la **répartition théorique et pratique des compétences d'achat**
- ▶ Proposer des clés de lecture et des **recommandations** à destination des EdTech et des collectivités

02

**Présentation de la  
voix des collectivités**

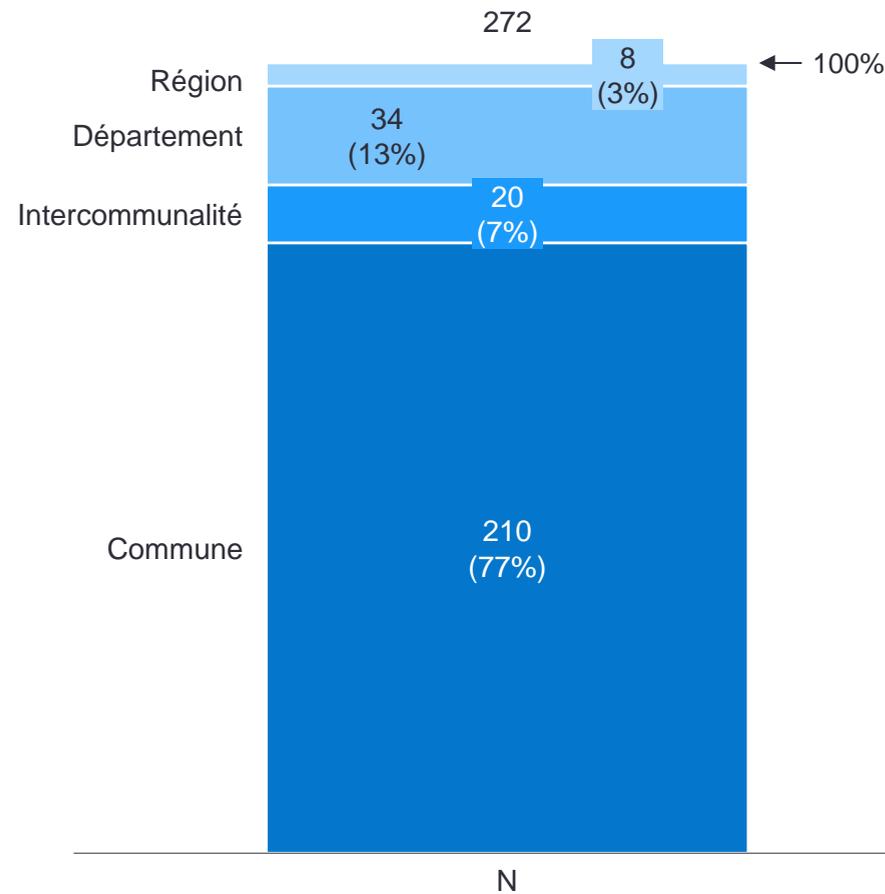


**Alice Bouteloup**  
Responsable du Pôle Education  
Banque des Territoires



**Jérôme Fabry**  
Partner  
EY-Parthenon

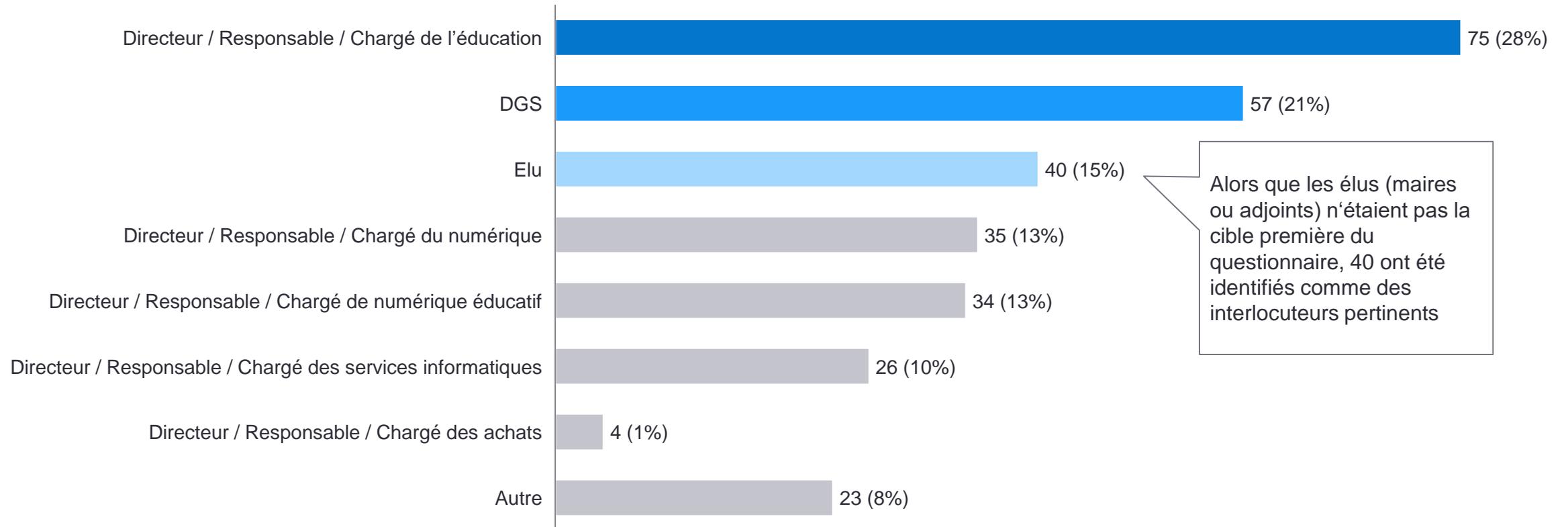
## L'échantillon est composé de 210 communes, de 20 intercommunalités, de 34 départements et de 8 régions



Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

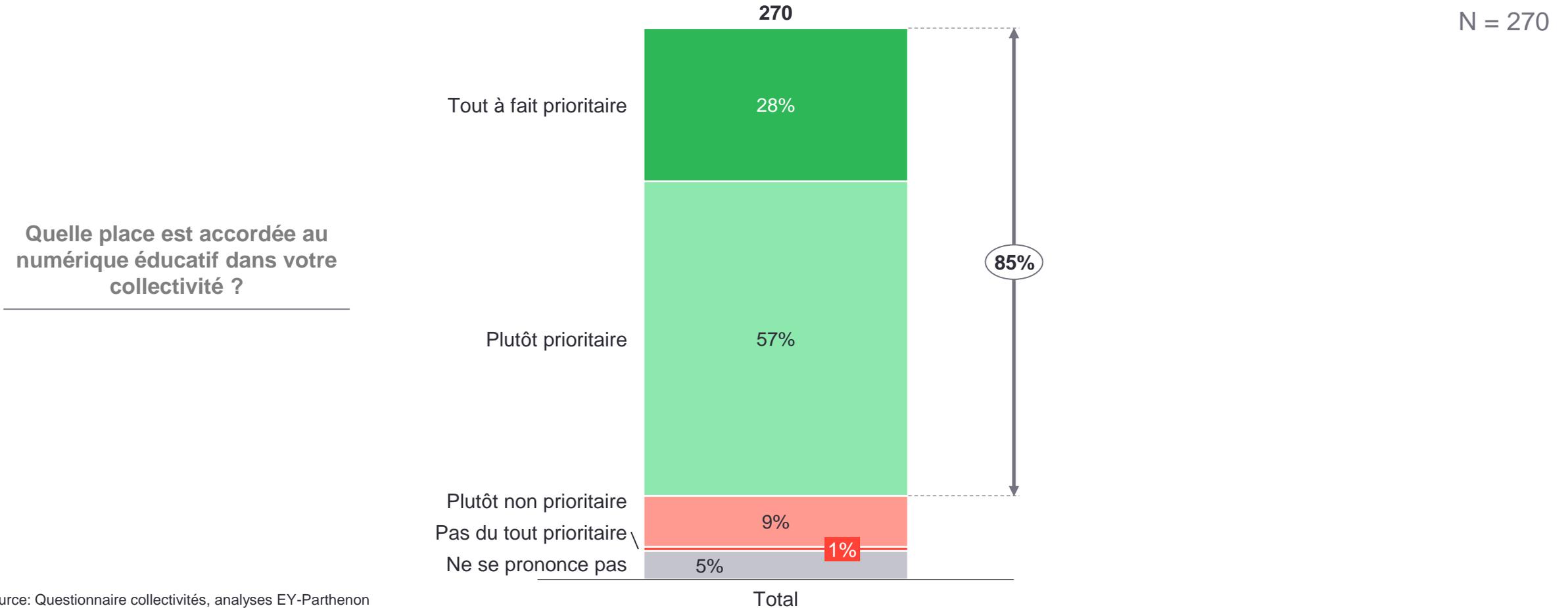
## Les profils les plus représentés dans l'échantillon ont des fonctions en lien avec l'éducation (28% des répondants), sont des DGS (21%) ou des élus (15%)

Total (N=272) – plusieurs réponses possibles



Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

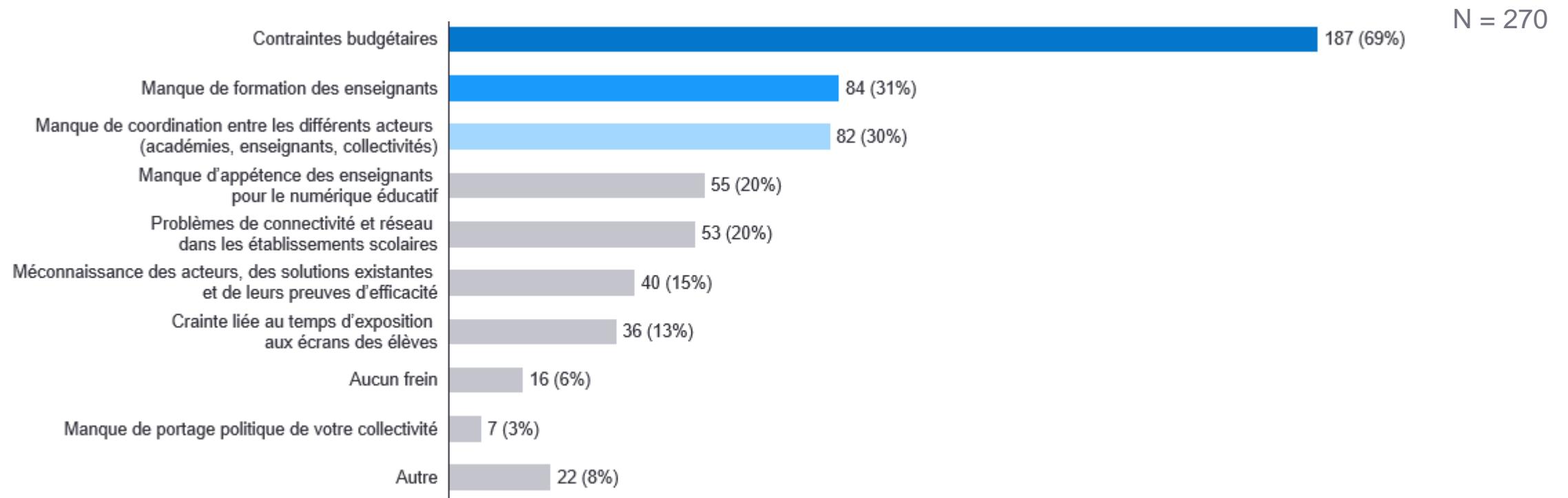
# Le numérique éducatif apparaît comme un enjeu prioritaire pour l'ensemble des collectivités (indiqué comme tel par 85% des répondants)



Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

# Les contraintes budgétaires sont vues comme le principal frein au développement du numérique éducatif, devant le manque de formation et de coordination

Quels sont les principaux freins au développement du numérique éducatif au sein des établissements sous la compétence de votre collectivité territoriale ?



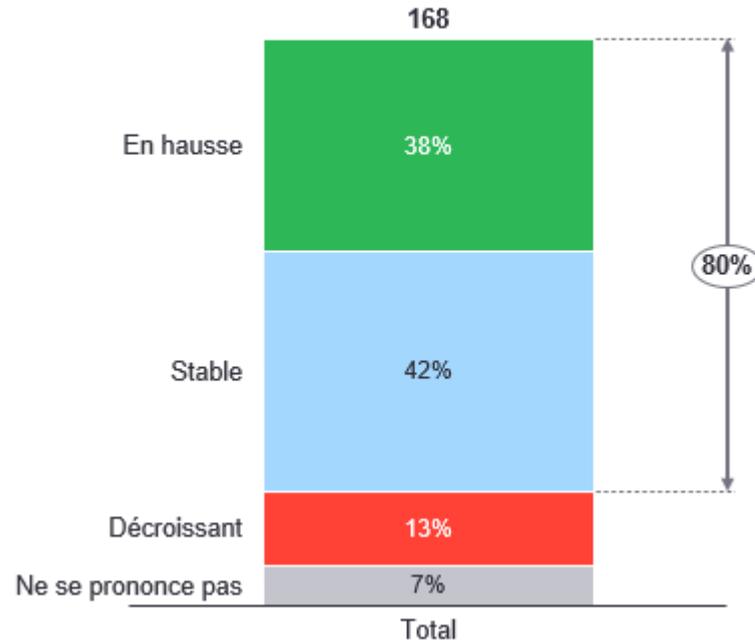
Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

Top 3

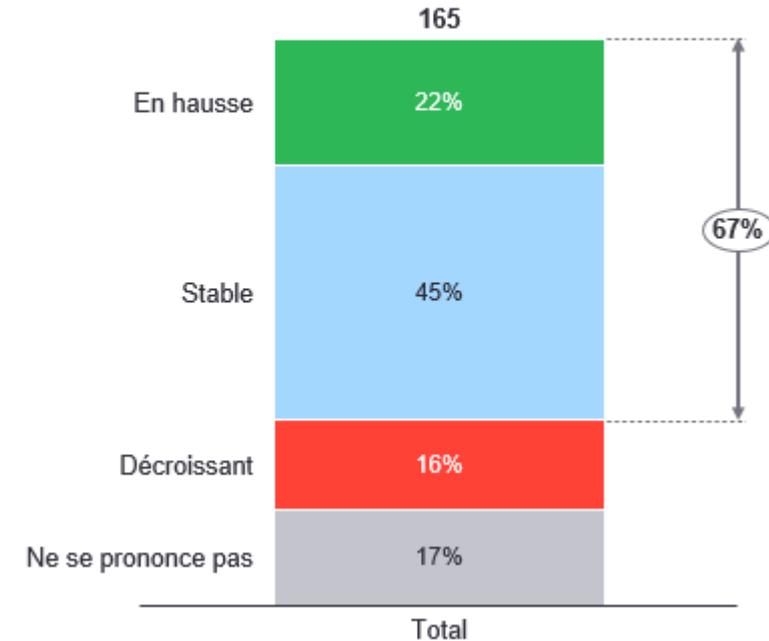
# Les collectivités sont moins optimistes pour l'avenir, 67% s'attendent à des budgets stables/en hausse pour les 3 prochaines années vs. 80% sur les 3 dernières

Comment qualifieriez-vous l'évolution du budget total de votre collectivité dédié au numérique éducatif scolaire ?

Au cours des 3 dernières années



Au cours des 3 prochaines années



N = 165

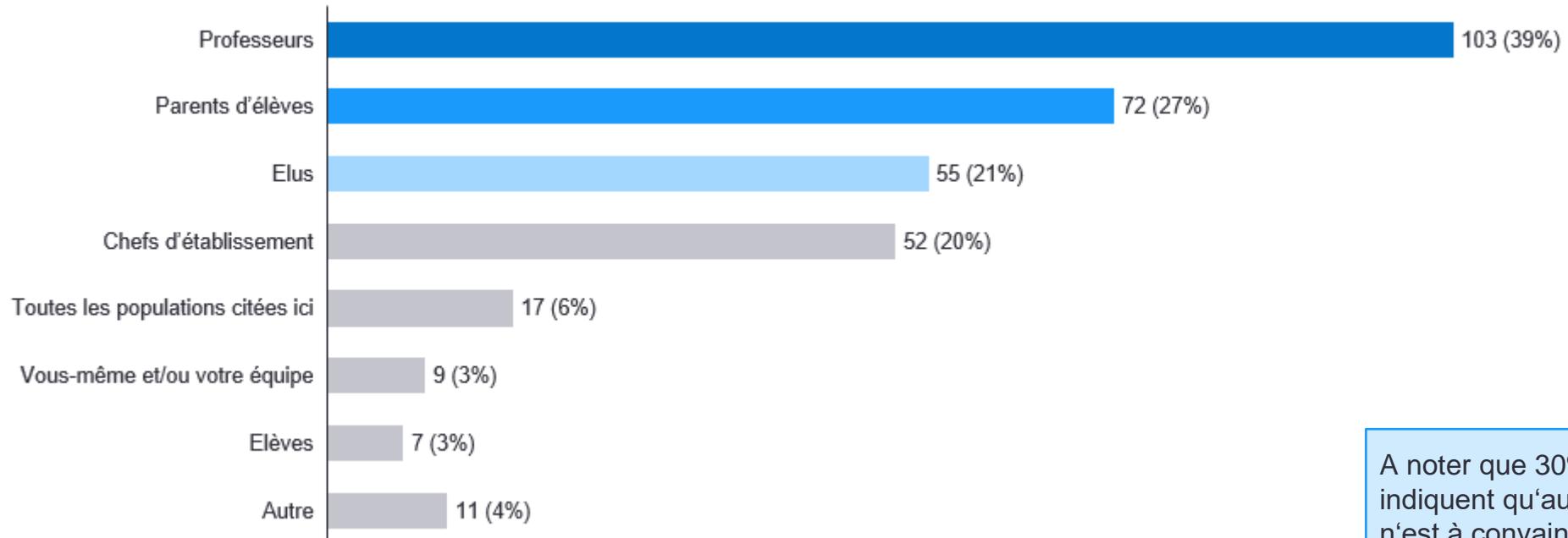
Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

# Les professeurs sont vus par 39% comme la population à convaincre de l'intérêt pédagogique du numérique éducatif, devant les parents d'élèves (27%)

Quelles populations sont à convaincre de l'intérêt pédagogique du numérique éducatif ?

Total (N=262) – plusieurs réponses possibles

N = 262



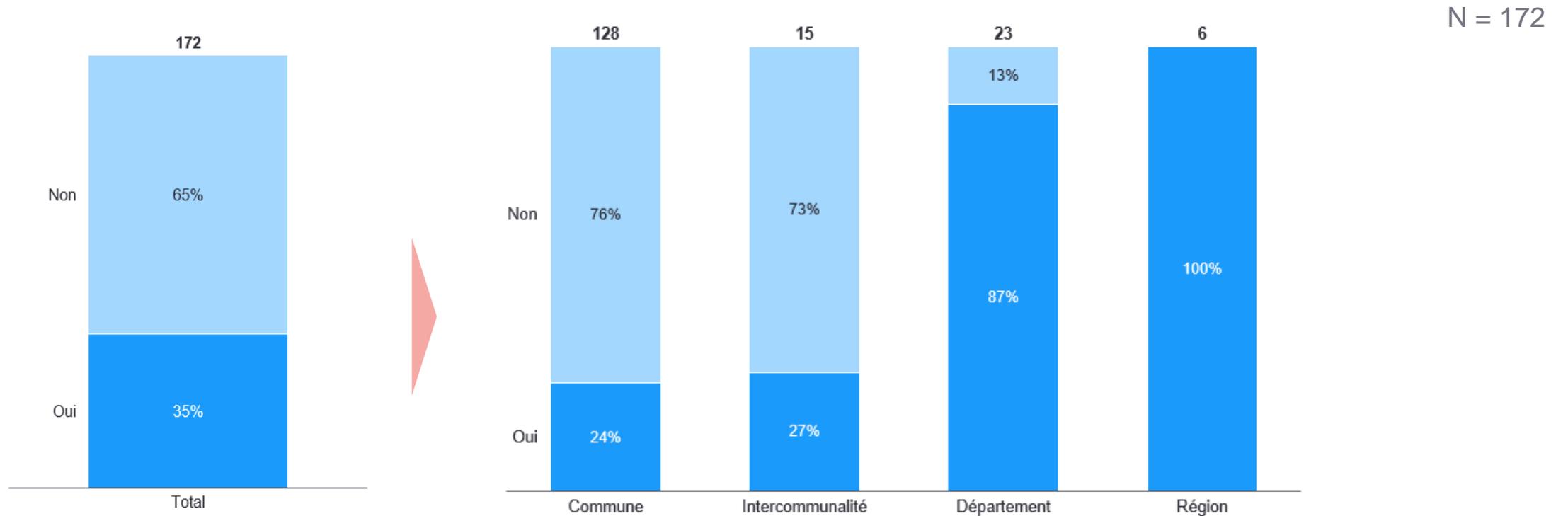
A noter que 30% des répondants indiquent qu'aucune population n'est à convaincre de l'intérêt du numérique éducatif

Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

Top 3

## Dans l'ensemble, 35% des collectivités interrogées disposent d'un poste exclusivement dédié au numérique éducatif

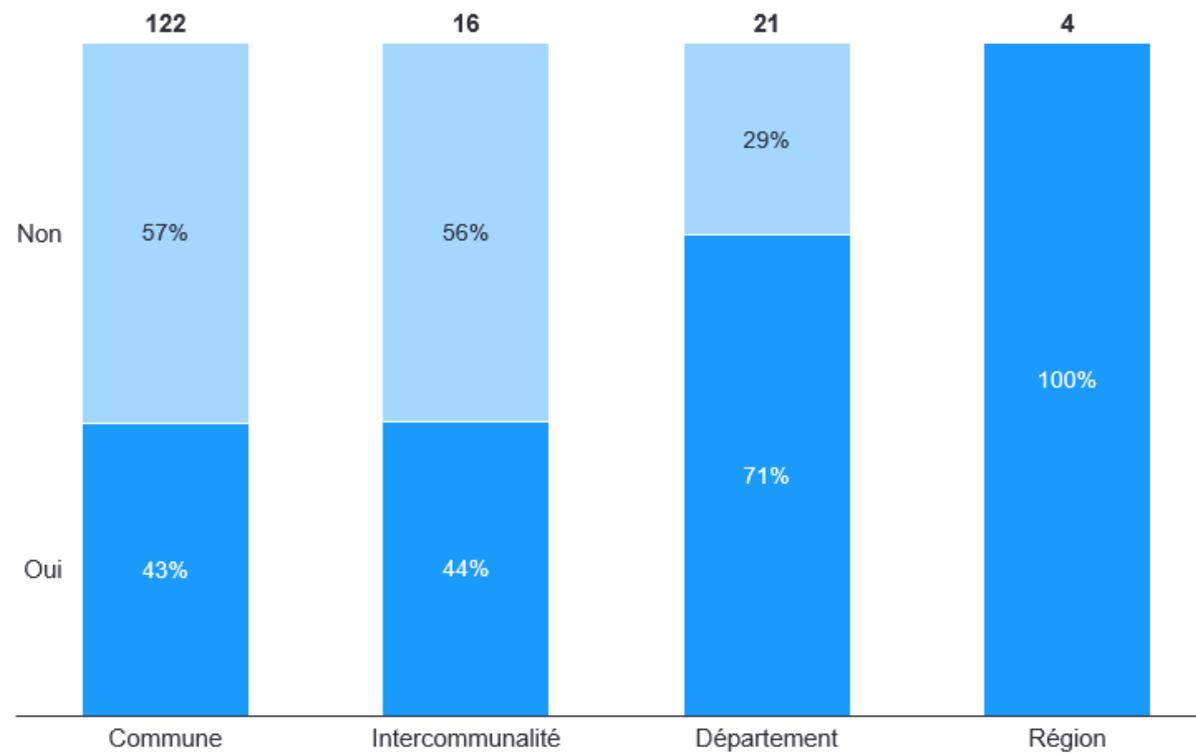
Existe-t-il une équipe ou un poste dédié exclusivement au numérique éducatif au sein de votre collectivité ?



Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

## Les collectivités ont d'autant plus recours aux solutions EdTech qu'elles sont de tailles importantes (100% pour les régions et 71% pour les départements)

Votre collectivité a-t-elle déjà acheté des solutions EdTech ?



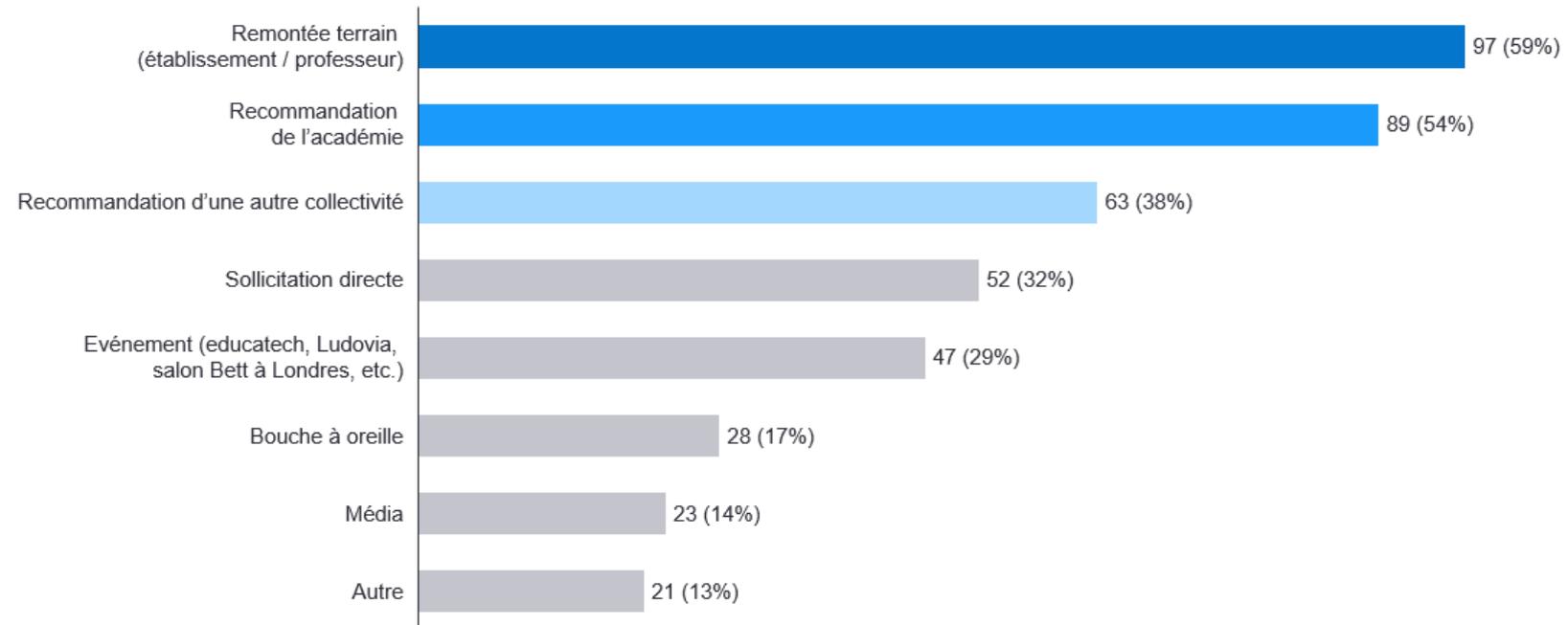
Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

# L'identification des solutions numériques se fait principalement par les remontées terrain et les recommandations de l'académie ou d'autres collectivités

Par quel(s) moyen(s) identifiez vous les équipements/ressources numériques que vous souhaitez déployer ?

Total (N=164) – plusieurs réponses possibles

N = 164



Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

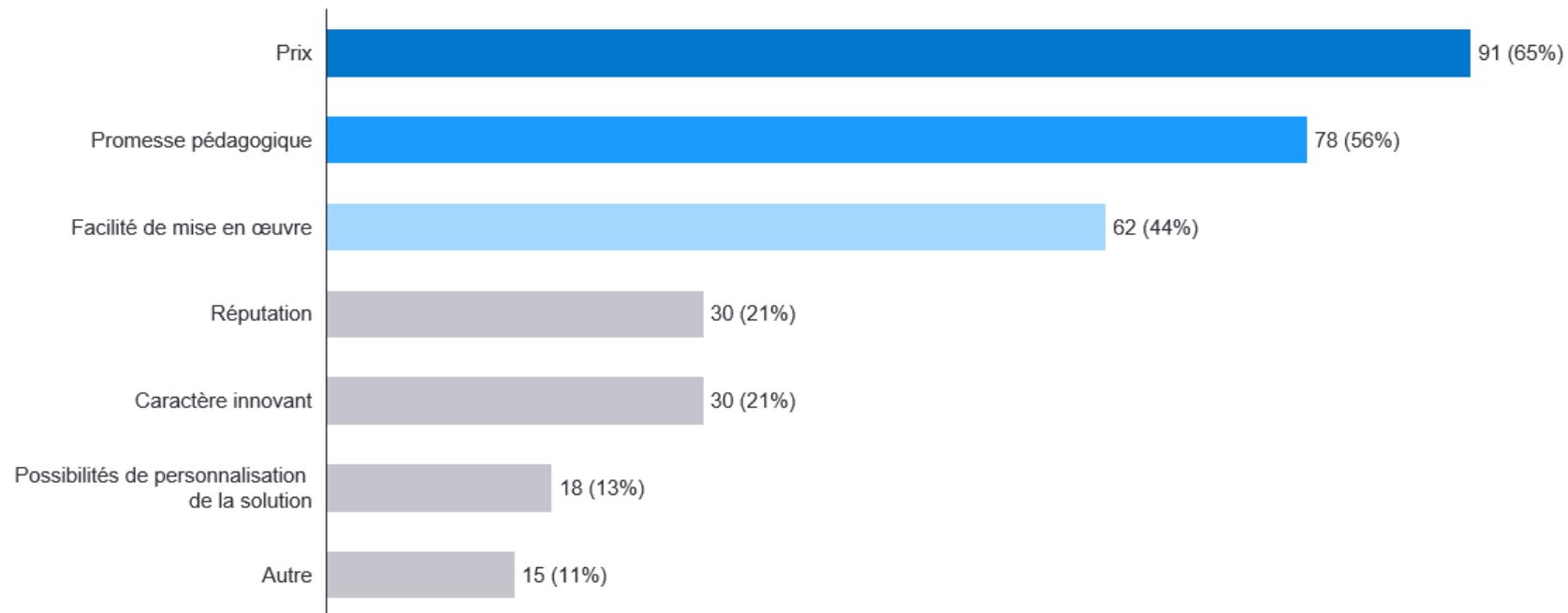
Top 3

# Le premier critère de choix d'une solution Edtech est le prix (65% des répondants), devant la promesse pédagogique (56%) et la facilité de la mise en œuvre (44%)

Quels sont les principaux critères de choix d'une solution EdTech ?

Total (N=140) – plusieurs réponses possibles

N = 140



Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

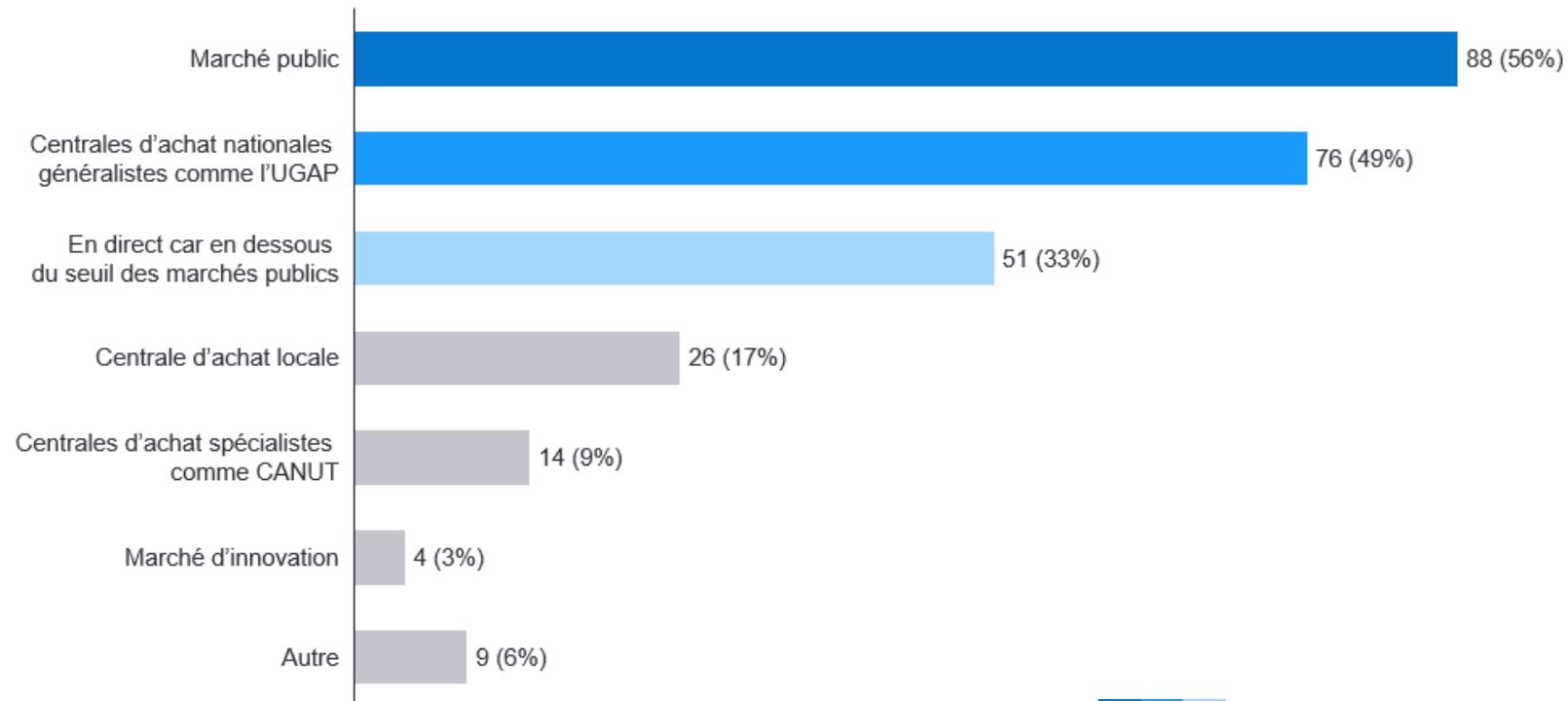
Top 3

# L'achat des solutions EdTech se fait principalement par le marché public, les centrales d'achat (type UGAP) ou en direct si applicable

A quels véhicules d'achat avez-vous le plus recours ?

Total (N=156) – plusieurs réponses possibles

N = 156



Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

Top 3

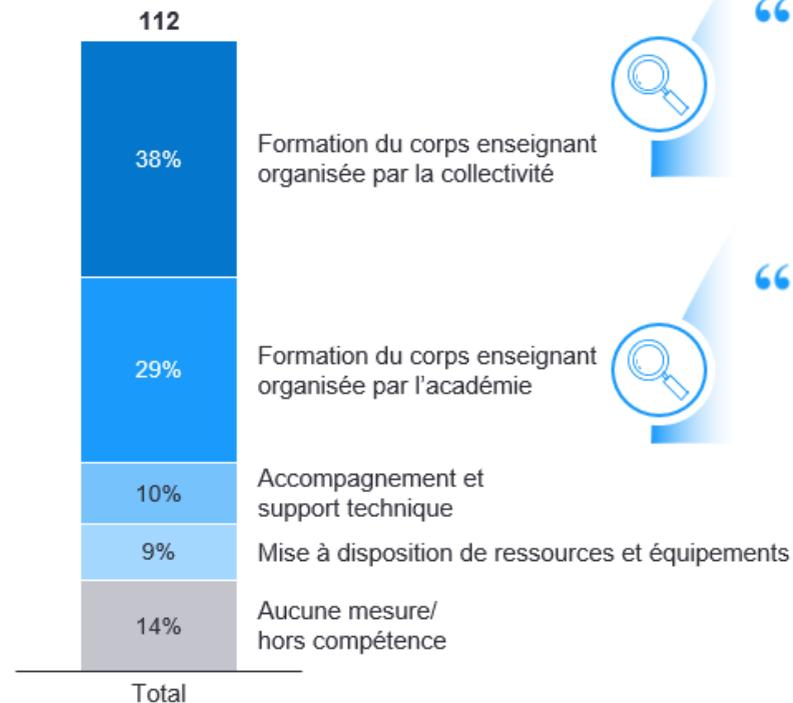
# Pour favoriser le développement des usages, les collectivités développent principalement des mesures de formation du corps enseignant

Quelles mesures sont mises en place, au sein de votre collectivité, pour accompagner le développement des usages ?  
Les publics cibles étant les professeurs, les élèves, etc.

Pour cette question ouverte, 5 grandes thématiques ressortent des réponses :

- ▶ **Formation du corps enseignant organisée par la collectivité :**
  - Réponses qui mentionnent la formation des enseignants, les ateliers, les webinaires, les tutoriels, et les sessions de formation
- ▶ **Formation du corps enseignant organisée par l'académie :**
  - Réponses qui évoquent le travail en collaboration avec des organismes tels que la DANE, la DRANE, les ERUNS, l'Education Nationale, et d'autres partenaires académiques
- ▶ **Accompagnement et support technique :**
  - Réponses qui décrivent l'accompagnement en présentiel ou à distance, le soutien par des conseillers numériques, et l'assistance technique pour le déploiement des équipements
- ▶ **Mise à disposition de ressources et équipements :**
  - Réponses qui parlent de la fourniture d'équipements numériques, de la création de numérithèques, et de l'achat d'outils numériques avec accompagnement
- ▶ **Aucune mesure ou hors compétence :**
  - Réponses qui indiquent qu'il n'y a pas de mesures spécifiques mises en place ou que cela ne relève pas de la compétence de la collectivité.

N = 112



“ Nous mettons en place des accompagnements en présentiel: (sessions de formation) et en distanciel (webinaires, tutos, documents).”  
Région



“ Nous mettons en place des campagnes de sensibilisation en lien étroit avec la DRANE et les ERUNS.”  
Commune

Source: Questionnaire collectivités, analyses EY-Parthenon

03

**Présentation de la  
voix de la filière**



**Orianne Ledroit**  
**DG**  
**Edtech France**

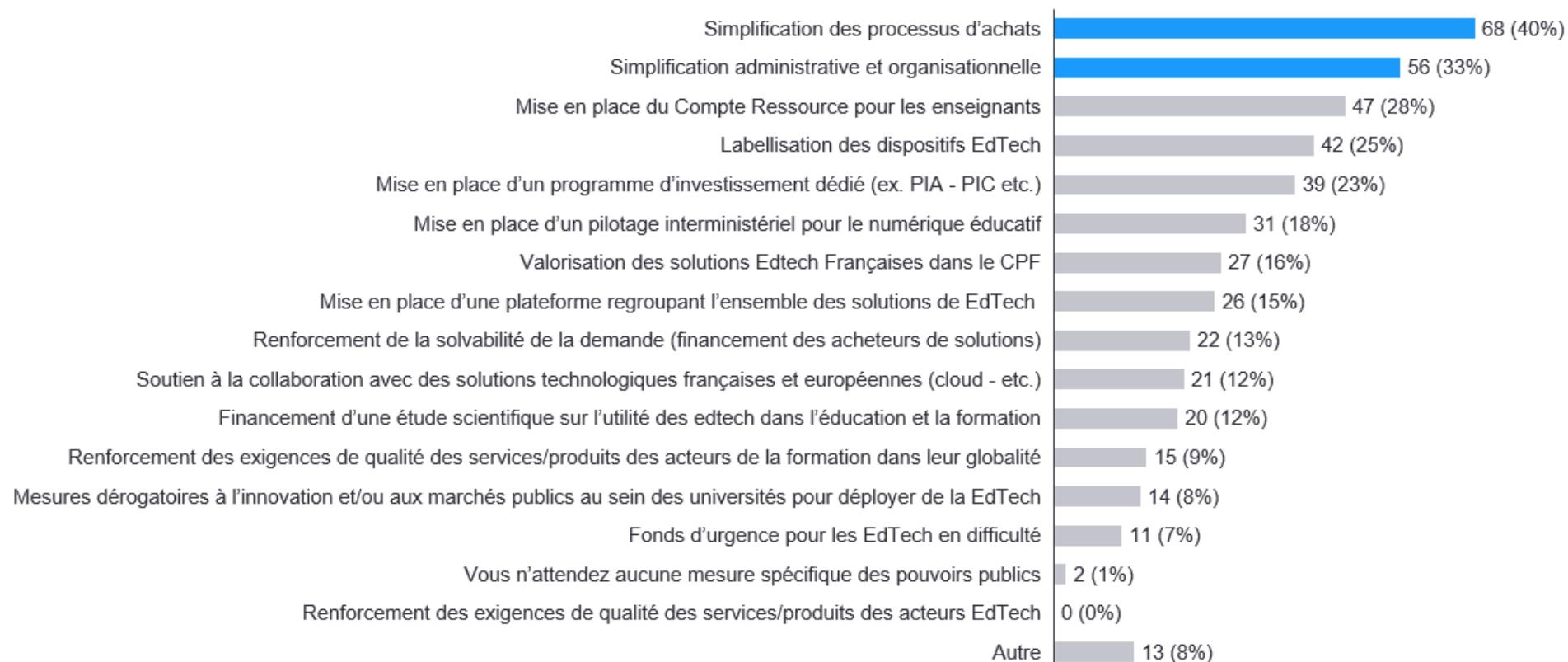


**Emilie Pesce**  
**VP - déléguée à l'orientation et à**  
**l'égalité filles-garçons**  
**AFINEF**

# Les EdTech estiment que la simplification des processus d'achat et des procédures administratives / organisationnelles est un levier majeur pour développer la filière

Mesures attendues du gouvernement par les EdTech pour développer la filière (en # et en % de répondants, Février 2024)

N = 169



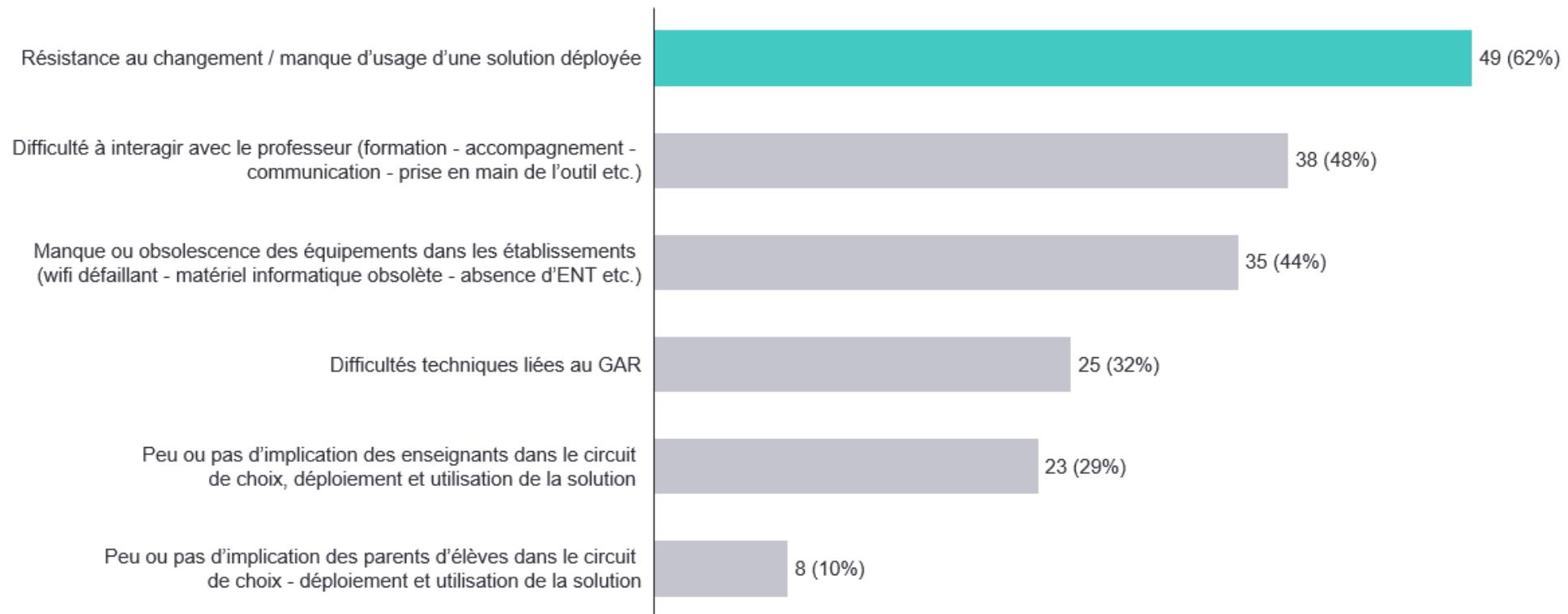
Question : Selon-vous quelle(s) mesure(s) le gouvernement devrait-il mettre en place pour développer d'avantage la filière EdTech en France ?

Sources : Questionnaire Filière, Analyses EY-Parthenon

# Le frein majoritairement identifié par les EdTech est celui de la résistance au changement et le manque d'adoption des solutions par les établissements

Freins à l'usage des solutions EdTech dans les établissements scolaires (en # et en % de répondants, Février 2024)

N = 79



Question : En tant qu'acteur sur le segment scolaire, quels freins identifiez-vous à l'usage de vos solutions au sein des établissements ?

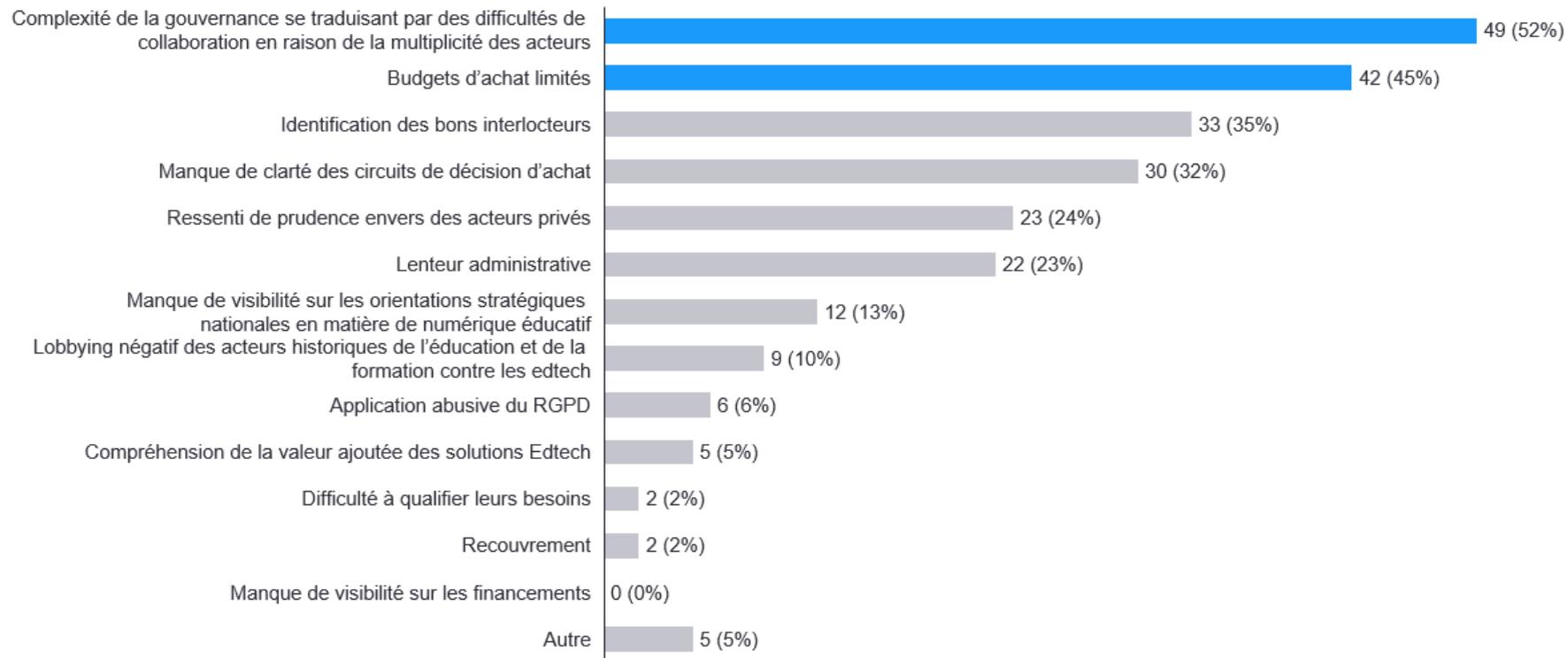
Sources : Questionnaire Filière, Analyses EY-Parthenon

Majoritaire

# Les EdTech remontent majoritairement (52%) des complexités de gouvernance - dues à la multiplicité des acteurs, puis des budgets d'achats limités (45%)

Principales difficultés des collaborations public-privé (en # et en % de répondants, Février 2024)

N = 94



Question : Quelles sont les principales difficultés rencontrées dans votre collaboration avec les collectivités territoriales et les académies ?

Sources : Questionnaire Filière, Analyses EY-Parthenon

03

**Facteurs clés de  
succès – *Tables  
rondes***



**Christine François  
DRANE adjointe  
Grand Est**



**Frank Fauquemberg  
DGA Jeunesse, Education,  
Epanouissement  
Département de la Vienne**



**Bernard Giry  
DGA transformation  
numérique  
Région Ile-de-France**



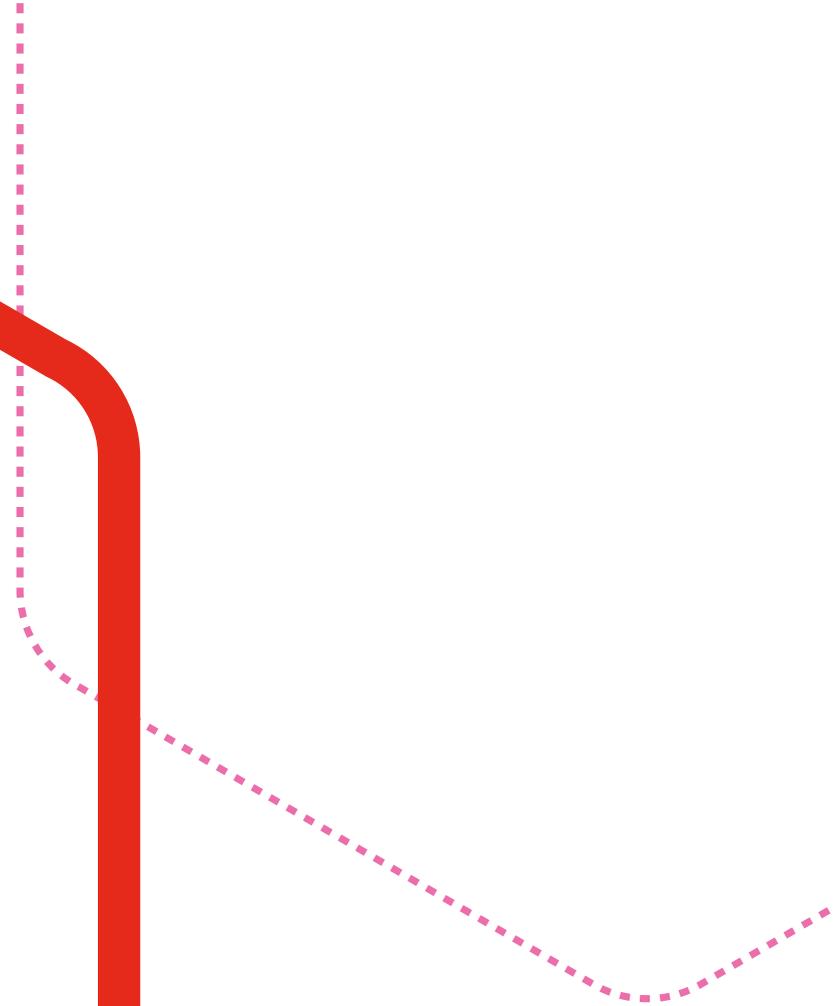
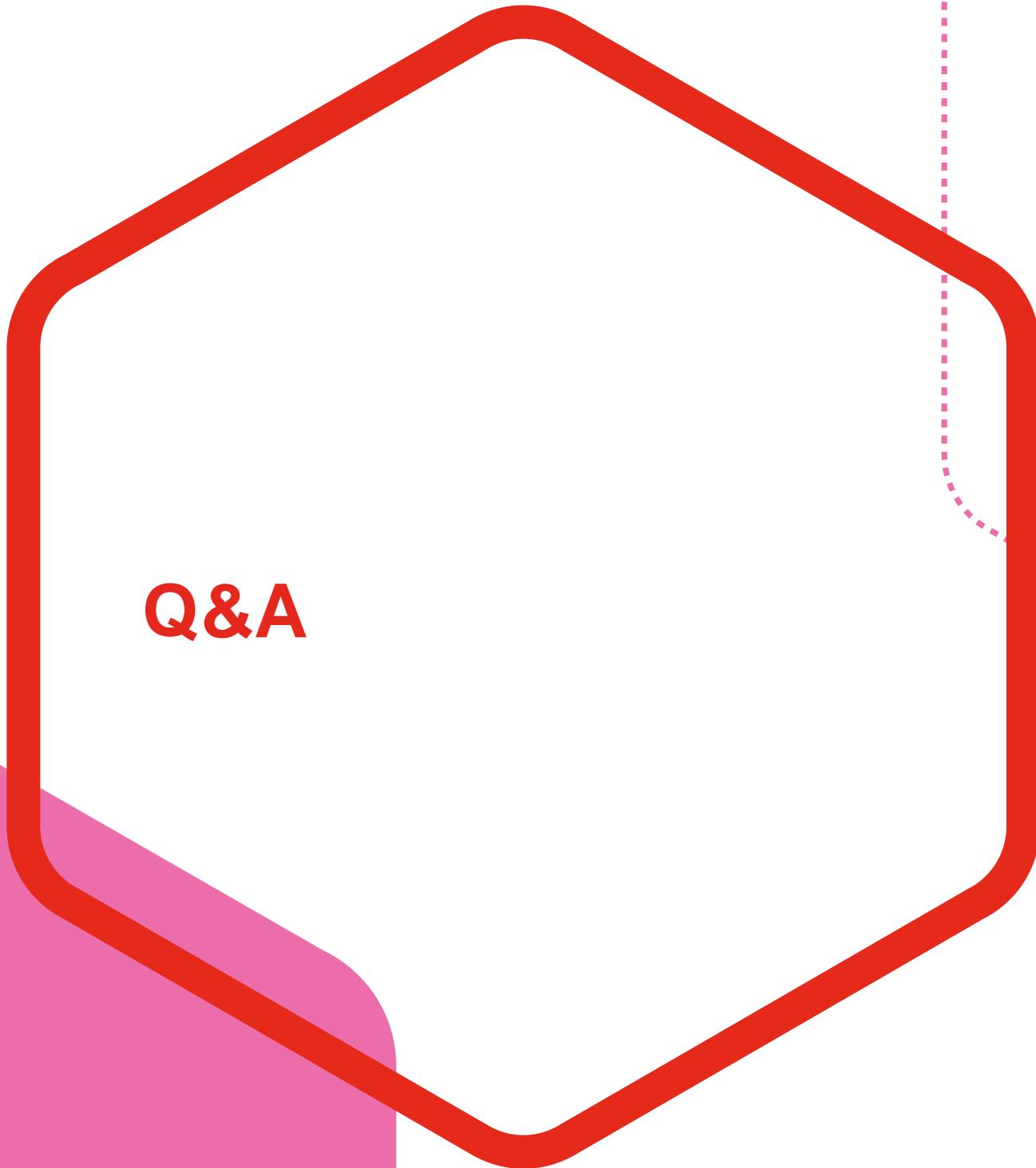
**Deborah Elalouf  
VP Scolaire & Financements  
Publics  
Edtech France**



**Joanna Floch  
Cheffe de projet PIA –  
France 2030  
Banque des Territoires**

04

Q&A



05

**Recommandations et  
conclusion**



**François Blouvac**  
**Responsable Education, inclusion &**  
**services au public**  
**Banque des Territoires**

# Nous identifions 6 recommandations principales pour améliorer les collaborations public-privé dans le numérique éducatif sur le segment scolaire

1

Apporter les preuves de la plus-value du numérique éducatif scolaire pour renforcer la légitimité de la filière EdTech scolaire

2

Déployer à large échelle un « compte ressources » pour les professeurs afin de simplifier l'accès aux marchés et garantir les usages

3

Mettre en place une instance de dialogue régulière entre la filière EdTech et les collectivités territoriales sur l'optimisation des pratiques d'achat

4

Simplifier et adapter les procédures d'achat public pour soutenir le développement d'un marché EdTech pérenne

5

Promouvoir l'expérimentation locale de solutions EdTech avec des conditions permettant de rémunérer l'innovation

6

Généraliser la mise en place dans chaque territoire d'une gouvernance entre collectivités territoriales et académies pour le numérique éducatif scolaire



**banquedesterritoires.fr**



| @BanqueDesTerr